

ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
АЗОВО-СИВАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПРИРОДНИЙ ПАРК



Матеріали другого міжвузівського семінару викладачів

**«Наукові аспекти організації та проведення навчальних
практик для студентів-екологів
з дисциплін фахового спрямування»**

Мелітополь-Кирилівка
15-17 червня 2016 р.

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ

Волох А.М., д.б.н., професор кафедри «Екологія та охорона навколишнього середовища» (ЕОНС) ТДАТУ;

Халіман І.О., к.б.н., доцент, зав. каф.ЕОНС;

Богатирьова О.Б., к.б.н., доцент каф. ЕОНС;

Федюшко М.П., к.с.-г.н., доцент каф. ЕОНС;

Бойко О.В., к.т.н., доцент каф. ОП та БЖ;

Мітков В.Б.. к.т.н., доцент каф. МВЗ;

Щербина В.В., к.б.н., ст. викладач каф. ЕОНС;

Ганчук М.М., асистент каф. ЕОНС;

Ткаченко М.Ю., асистент каф. ЕОНС;

Марушкіна О.О., асистент каф. ЕОНС.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ДИСЦИПЛІНИ «МОНІТОРИНГ ДОВКІЛЛЯ»

Щербина В.В., канд. біол. наук, ст. викладач

Таврійський державний агротехнологічний університет

Дисципліна «Моніторинг довкілля» є однією з найважливіших серед дисциплін екологічного напрямку у підготовці фахівців-екологів ОКР «Бакалавр». Передбачає вивчення особливостей системи спостереження і контролю за станом навколишнього середовища з метою розробки природоохоронних заходів раціонального використання природних ресурсів і попередження кризових екологічних ситуацій [1]. Основною метою навчальної практики з дисципліни є оволодіння студентами практичними навичками та вміннями необхідними в роботі підрозділів, що здійснюють контроль стану навколишнього середовища.

Проведення практики з дисципліни потребує [2]:

1. Організації та проведення на основі попередньої підготовчої роботи в навчальному закладі, для засвоєння знань, набуття умінь та практичних навичок.

2. Можливості ознайомитись із сучасною та зарубіжною технікою відбору проб, реєстрації даних спостережень, аналізу та контролю якості навколишнього середовища, як під керівництвом викладача так і самостійно.

3. Відпрацювання окремих елементів професійних умінь та навичок роботи на техніці (на зразок планування схеми відбору проб, проведення біоіндикаційного обстеження місцевості, проведення забору проб, їх фіксації, етикування та транспортування до лабораторії тощо).

4. Сучасного навчально-методичного забезпечення процесу практичної підготовки (звіти, щоденники, інструкційні картки).

5. Звітності після завершення навчання перед викладачами в присутності групи.

6. Відповідальності кожного студента за рівень теоретичної підготовки та цільове використання часу.

7. Забезпечення режиму найбільшого сприйняття реалізації індивідуальних можливостей кожного студента, розкриття його внутрішнього потенціалу.

Індикаторами якості проведення навчальної практики з дисципліни «Моніторинг довкілля», можна вважати: обсяг практичних знань і умінь, їх ґрунтовність та дієвість (вміння студентів правильно і чітко відтворювати та застосовувати практичний матеріал у змінених умовах навчальної та професійної діяльності), усвідомленість (вміння правильно та обґрунтовано пояснювати факти і явища галузі діяльності, що вивчається) та системність (всебічність вивчення аспектів моніторингу довкілля) [2, 3].

Запропоновані особливості організації практики дозволять максимально оптимізувати схему проведення навчальної практики з дисципліни «Моніторинг довкілля» та засвоїти студенту необхідні практичні навички та вміння.

Література:

1. Програма навчальної дисципліни «Моніторинг навколишнього середовища» для підготовки фахівців в аграрних вищих навчальних закладах II-IV рівня акредитації з напрямку 0708 – «Екологія» (спеціальність 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища») – К.: Аграрна освіта, 2003. – 15 с.

2. Хомченко М.П. Методичні рекомендації щодо практичної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів у навчально-практичних центрах / М.П. Хомченко, В.Є. Скульська, А.Б. Чайковська // – К.: Аграрна освіта, 2008. – 52 с.

3. Наскрізна програма практики і методичні вказівки щодо їх організації та проведення – К.: Аграрна освіта, 2008. – 27 с.